

IDIOMA: ESPANHOL

Área 1

***Obrigatório**

1. **ÁREA ***

Marcar apenas uma oval.

1-CIÊNCIAS BIOLÓGICAS, CIÊNCIAS AGRÁRIAS, CIÊNCIAS DA SAÚDE

2. **NOME DO CANDIDATO ***

3. **NÚMERO DA INSCRIÇÃO ***

4. **NÚMERO DO CPF ***

Leia o texto e responda as questões a seguir em Português. Todas as questões devem ser respondidas de acordo com o texto. As respostas digitadas neste formulário eletrônico constituirão o ÚNICO documento válido para correção da prova.

Enseñanza de la Biología y lucha antirracista: Posibilidades al abordar la alimentación y nutrición humana

Yonier Alexander Orozco Marín¹, Suzani Cassiani²

La filósofa brasileña Djamila Ribeiro afirma que “Al mismo tiempo que tenemos una sociedad extremadamente racista, las personas dicen que no son racistas, o sea, es una sociedad racista sin racistas. Las personas no hablan sobre eso...” (Ribeiro, 2016, p.16). En ese sentido, es muy difícil combatir un crimen que no se denuncia, que no se estudia, que no se problematiza, que no se asume, que se silencia. Desde la enseñanza de la Biología podemos hacer mucho más que simplemente desmentir el concepto falso de raza biológica, que hacia el Siglo XIX la misma Biología ayudó a reforzar (Pinheiro, 2019), afianzando políticas eugenésicas y genocidas. Limitar nuestra acción desde la enseñanza de la Biología a desmentir este concepto, por el contrario, puede contribuir a la invisibilización del racismo bajo el argumento de que como no existen las razas biológicas en la especie humana, por tal motivo no existe racismo.

Reconocemos el racismo en las escuelas cuando presenciamos actos discriminatorios directos hacia personas racializadas. Difícilmente lo reconocemos cuando observamos libros didácticos en que las y los científicos presentados son blancos y personas racializadas aparecen en situaciones de pobreza o realizando trabajos más brazales (Beltrán, 2017). Reconocemos el racismo cuando vemos (¿o no?) que en nuestra escuela directivas y profesorado son en su mayoría de pieles más claras, mientras que en los trabajos de servicios generales encontramos personas de piel más oscura; cuando enseñamos al estudiantado la ciencia e historia producida únicamente por personas blancas y no abordamos la historia y conocimientos de los pueblos africanos e indígenas de América Latina, antes de la llegada de los colonizadores y el presente de estos pueblos sin relacionarlos a atraso, pobreza o a cosa del pasado (Pinheiro, 2019).

Silvio Almeida (2018) define el racismo como la discriminación racial estructurada, proceso por el cual las circunstancias de privilegios se difunden entre los grupos raciales (construidos socialmente) y se manifiestan en los espacios económicos, políticos e institucionales. El autor clasifica el racismo en tres tipos con fines didácticos. El Racismo individual, considerado como una idea de patología individual o colectiva atribuida a determinadas personas. Se considera esta perspectiva bastante limitada pues desconoce el contexto histórico y las reflexiones sobre efectos reales del racismo en la sociedad. Almeida (2018) también destaca el Racismo institucional, que trata del modo de funcionamiento de las instituciones, al conceder privilegios a determinados grupos de acuerdo con la raza (raza utilizada en el sentido social, no biológico). Las instituciones establecen y reglamentan las normas que deben conducir las prácticas de los sujetos conformando sus modos de pensar, sus concepciones y preferencias. Finalmente, Almeida (2018) destaca el Racismo estructural en el cual se reconoce al racismo como característica intrínseca de nuestras sociedades. El racismo como componente de las columnas que dan forma y sostienen la sociedad. El racismo como parte de los procesos sociales, históricos y políticos que elabora mecanismos para que personas o grupos sean discriminados de manera sistemática, es decir, el racismo como regla de todos los espacios sociales y no como excepción.

Ante esa realidad, Angela Davis (2004) menciona que no es suficiente no ser racista, es necesario ser antirracista. Almeida (2018) coincide en que es necesario adoptar prácticas antirracistas pasando por el nivel individual, institucional y estructural. La enseñanza de la Biología como práctica social y cultural también es llamada a esta lucha. En este trabajo partimos de la hipótesis de que es posible que el profesorado de Biología contribuya a la lucha antirracista desde la enseñanza. Y en este caso, abordamos una posibilidad por medio de la enseñanza de los contenidos nutrición y alimentación humana.

Pinheiro (2020) destaca que grande parte de los primeros avances tecnológicos de la humanidad se desarrollaron en el continente africano, como los procesos de momificación, cirugías craneales, cesáreas, la fundición de metales y la producción de aleaciones, la cerámica, el teñido utilizando óxidos metálicos y ácidos débiles, entre otros. Pero a pesar de ello, poco se enseña en las escuelas sobre el pasado y presente de reyes y reinas de los pueblos africanos, las luchas en la actualidad de los pueblos Afrodiaspóricos y su participación en la producción científica, evidenciado en el comentario de una estudiante al mencionar que “el racismo siempre ha estado en Colombia y mundialmente, siempre vas a ver gente negra o morena como los más pobres o menos inteligentes o más ladrones o matones” (Est. 11). Poniendo en evidencia la actitud pasiva y naturalizada con la cual nos han educado en relación al racismo (Siempre vas a ver...), localizando el problema en los sujetos que corporifican la desigualdad social (más ladrones y matones) y no en la estructura social racista que genera esa desigualdad. Naturalizar el estereotipo de las personas racializadas como “menos inteligentes o más ladrones o matones”, puede servir como estrategia de la blanquitud para invisibilizar, como destaca Bello (2015), que los sistemas carcelarios funcionan como espacios legitimados para desaparecer los cuerpos de las personas excluidas históricamente del mercado tras muros, generando la ilusión de que los problemas sociales también desaparecerán con ellos. Además, en muchos casos, policías y jueces establecen criterios diferentes cuando alguna situación de conflicto o delito incluye como protagonista una persona blanca o una persona racializada (Filho, 2013). Con este trabajo evidenciamos que es posible abordar la lucha antirracista en la enseñanza de Biología, más allá del hecho de desmentir el concepto pseudocientífico (que ya fue considerado científico) de raza biológica. Las prácticas escolares de enseñanza de la Biología se construyen en espacios posibles para que estudiantado y cuerpo docente puedan reconocer el racismo estructural, reconocer el racismo como un problema actual y permanente en todos los espacios de la sociedad, y posteriormente, pensar en estrategias para combatirlo.

(Adaptado de: <https://revistas.unc.edu.ar/index.php/revistaadbia/article/view/28586/32841>)

5. QUESTÃO 1: Explique a afirmação de Ribeiro- "Ao mesmo tempo em que temos uma sociedade extremamente racista, as pessoas dizem que não são racistas, ou seja, é uma sociedade racista sem racistas"- a partir de informações e argumentos presentes no texto, relacionando-a à perspectiva da biologia. *

6. QUESTÃO 02- De acordo com o texto, reconhecemos o racismo nas escolas quando presenciarmos atos discriminatórios diretos, dirigidos às pessoas racializadas. Explique essa afirmativa a partir de, pelo menos, três exemplos apresentados pelos autores acerca do racismo em contextos menos explícitos. *

7. QUESTÃO 03- Silvio Almeida (2018) define o racismo como a discriminação racial estruturada, processo pelo qual as circunstâncias de privilégios se difundem entre os grupos raciais (construídos socialmente) e se manifestam nos espaços econômicos, políticos e institucionais. Escolha dois tipos de racismos citados no texto e compare-os, respaldando-se em informações apresentadas pelos autores. *

8. QUESTÃO 04- Explique o argumento de Angela Davis (2004) de que não é suficiente não ser racista, é necessário ser antirracista, com base em, pelo menos, dois argumentos presentes no texto. *

9. QUESTÃO 5: Explique por meio de, pelo menos, dois argumentos e/ou exemplos citados no texto, de que forma, estrategicamente, a branquitude pode naturalizar e/ou invisibilizar o estereótipo das pessoas racializadas. *

Este conteúdo não foi criado nem aprovado pelo Google.

Google Formulários

